

# Escuela Preparatoria University

## Informe de Responsabilidad Escolar

### Correspondiente al año escolar 2013-14

Publicado durante el 2014-15

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Vea el SARC en línea en los sitios web de la escuela y/o LEA
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

## Sobre esta escuela

### Información de contacto (año más reciente)

Información de contacto escolar	
Nombre de la escuela	Escuela Preparatoria University
Dirección	13853 Seneca Road
Ciudad, estado, código postal	Victorville, CA 92392
Teléfono	(760) 243-5940
Director	Valerie Hatcher
Correo electrónico	vhatcher@vvuhsd.org
Sitio web escolar	<a href="http://www.vvuhsd.k12.ca.us/ups">www.vvuhsd.k12.ca.us/ups</a>
Código CDS	36-67934-0110064

Información de contacto distrital	
Nombre del distrito	Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Victor Valley
Teléfono	(760) 955-3201
Sitio web	<a href="http://www.vvuhsd.org">www.vvuhsd.org</a>
Superintendente	Dr. Ron Williams
Dirección de correo electrónico	<a href="mailto:rwilliams@vvuhsd.org">rwilliams@vvuhsd.org</a>

## Misión y descripción escolar (año más reciente)

### Mensaje del director

La preparatoria University es una escuela pública elegida que abrió sus puertas en el 2006. En este breve espacio de tiempo, la preparatoria University ha desarrollado una sólida reputación de excelencia y éxito académico. Nos encontramos entre las 50 mejores escuelas en el estado de California, habiendo ganado el reconocimiento de escuela estatal distinguida, premio de rendimiento académico de Título I por los últimos tres años y recientemente el premio nacional de listón azul.

Estos logros demuestran que nuestros alumnos están siendo proporcionados la oportunidad de maximizar sus talentos y habilidades para lograr su verdadero potencial. Nuestro deseo no es tan sólo crear buenos alumnos o equiparlos y prepararlos para la universidad, sino cómo ser jóvenes exitosos que serán ciudadanos productivos y positivos y los líderes del mañana con carácter y el conocimiento de que tienen la habilidad de formar y cambiar el mundo en el que viven hoy. En la preparatoria University sentimos que se nos ha confiado con la enorme responsabilidad de cultivar y enseñar a jóvenes increíbles. Estamos conscientes de que el trabajar en conjunto por el bien común no es sólo una habilidad para enseñarse, sino una habilidad ejemplificada por todo nuestro personal.

### Matriculación de alumnos según el nivel de año (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Cantidad de alumnos
Séptimo año	193
Octavo año	202
Noveno año	185
Décimo año	170
Onceavo año	172
Doceavo año	168
Matriculación total	1,092

### Matriculación estudiantil por grupo (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de matriculación total
Afroamericanos	7.1
Nativo americanos/nativos de Alaska	0.7
Asiáticos	6.9
Filipinos	3.7
Hispanos o latinos	64.0
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.5
Blancos	16.4
Dos o más razas	0.6
De escasos recursos económicos	67.6
Estudiantes del inglés	1.2
Alumnos con discapacidades	0.6

## A. Condiciones de aprendizaje

### Prioridad estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

### Maestros certificados

Maestros	Escuela			Distrito
	2012-13	2013-14	2014-15	2014-15
Con certificación total	38	37.16	38	364
Sin certificación	0	0	1	18
Que enseñan fuera de su área de competencia (con credencial completa)	0	0	0	0

### Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes

Indicador	2012-13	2013-14	2014-15
Asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

### Materias académicas básicas impartidas por maestros altamente calificados (año escolar 2013-14)

Ubicación de las clases	Porcentaje de clases de materias básicas	
	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	89.31	10.69
Todas las escuelas del distrito	66.93	33.07
Escuelas del distrito de muy bajos recursos	66.93	33.07
Escuelas del distrito de bajos recursos	0.00	0.00

Nota: Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

**Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y artículos instructivos (año escolar 2014-15)**

**Año y mes en los cuales se recopilaron los datos:** enero del 2014

Área del currículo básico	Libros de texto y materiales docentes/año de adopción	¿De la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros
<b>Lectura/artes lingüísticas</b>	Holt, Rinehart & Winston (9o-12o año) Adoptado en el 2003	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Holt , McDougal Littell, MPS, Glencoe, Houghton Mifflin, W.H. Freeman, Prentice Hall (7o-12o año) Adoptado en el 2008	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Prentice Hall Adoptado en el 2007	Sí	0
<b>Historia y ciencias sociales</b>	Mc Dougall Littell Adoptado en el 2006	Sí	0
<b>Salud</b>	El Distrito Escolar de la Unión de Preparatorias Victor Valley no ofrece clases de salud		
<b>Artes visuales y escénicas</b>	Se ofrecieron libros de texto o materiales instructivos suficientes a cada alumno matriculado en clases de Artes Visuales y Escénicas ofrecidas en los niveles de 7o y 12o.		0
<b>Equipo para laboratorio de ciencias (9no-12vo año)</b>	Suficiente equipo de laboratorio de ciencia estuvieron disponibles para los alumnos matriculados en clases del laboratorio de ciencia ofrecidas del 9o-12o año.		

### Condición de las instalaciones escolares y mejoras planificadas (año más reciente)

La preparatoria University está compuesta de 40 salones, una dirección, un salón para libros, un centro de orientación profesional y universitaria y tres laboratorios informáticos. La escuela fue establecida en septiembre del 2006. En términos generales, las condiciones del plantel son buenas y se limpia diariamente. Contamos con un personal de tres conserjes, uno de turno diurno y dos del turno vespertino.

Las inquietudes de seguridad son la prioridad número uno del departamento de mantenimiento y funcionamiento. Los supervisores distritales de mantenimiento son proactivos y realizan inspecciones en los sitios escolares constantemente. Las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen reparo y funcionamiento se realizan de forma oportuna. Se usa un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la mayor prioridad.

El distrito escolar de la unión de preparatorias Victor Valley (VVUHSD, por sus siglas en inglés) ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. El equipo administrativo trabaja diariamente con el personal de conserjes para formular horarios de limpieza a fin de garantizar una escuela limpia y segura.

### Estado de condición adecuada para las instalaciones escolares (año más reciente)

Estado del buen reparo de instalación escolar (año más reciente)				
Año y mes que se recopilaron los datos: Agosto del 2014				
Sistema inspeccionado	Estado de reparo			Reparación necesaria y acción tomada o planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, alcantarillado		X		
<b>Interior:</b> superficies interiores	X			
<b>Limpieza:</b> limpieza general, invasión de insectos/plagas	X			
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	X			
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
<b>Estructuras:</b> daños estructurales, techos	X			
<b>Exterior:</b> patio de recreo/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercos	X			

### Clasificación general de la instalación (año más reciente)

Clasificación general	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

## B. Resultados estudiantiles

### Prioridad estatal: Rendimiento estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej. Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California y su sucesor el programa de reporte y pruebas estandarizadas);
- El índice de rendimiento académico; y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

### Evaluación de progreso y rendimiento estudiantil de California/resultados de reporte y pruebas estandarizadas para todos los alumnos en ciencia (comparación de tres años)

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las metas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
<b>Ciencias (5to, 8vo y 10mo año)</b>	88	89	88	37	40	41	60	59	60

Nota: Evaluaciones de ciencia incluyen las pruebas estandarizadas de California (CST, por sus siglas en inglés), evaluación modificada de California (CMA, por sus siglas en inglés), y la evaluación de rendimiento alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés). Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

### Resultados de la evaluación de rendimiento y progreso estudiantil de California por grupo estudiantil en ciencia (año escolar 2013-14)

Grupo	Porcentaje de alumnos que alcanzaron el nivel competente o avanzado
Todos los alumnos en el LEA	41
Todos los alumnos en la escuela	88
Masculino	95
Femenino	83
Afroamericanos	83
Nativos americanos o nativos de Alaska	
Asiáticos	90
Filipinos	100
Hispanos o latinos	86
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	
Blancos	96
Dos o más razas	
De escasos recursos económicos	83
Estudiantes de inglés como segundo idioma	
Alumnos con discapacidades	
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes	

Nota: CAASPP incluye evaluaciones de ciencia (CST, CMA y CAPA) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la administración de exámenes e informes de todos los alumnos (comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado (cumpliendo o superando las normas estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Inglés-artes lingüísticas	86	86	84	41	41	42	54	56	55
Matemáticas	57	57	54	22	20	20	49	50	50
Historia y ciencias sociales	71	68	66	31	30	29	48	49	49

Nota: Programa STAR fue administrado más recientemente en el 2012-13. Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Rangos del índice de rendimiento académico (comparación de tres años)**

Rango del API	2010-11	2011-12	2012-13
Estatad	10	10	
Escuelas similares	10	10	

Nota: Para el año 2014 y años subsiguientes, los rangos a nivel estatal y de escuelas similares ya no se publicarán.

**Aumento del índice de rendimiento académico por grupo de alumnos (Comparación de tres años)**

Grupo	Cambio real en el API		
	2010-11	2011-12	2012-13
Todos los alumnos de la escuela	13	3	-9
Afroamericanos			
Nativos americanos o nativos de Alaska			
Asiáticos			
Filipinos			
Hispanos o latinos	15	5	-10
Isleños del pacífico/nativos de Hawái			
Bancos	11	6	-5
Dos o más razas			
De escasos recursos económicos	24	2	-7
Estudiantes del inglés	24	-19	35
Alumnos con discapacidades			

Nota: "N/D" significa que no hubo datos disponibles para que reportara el CDE o LEA. "B" significa que la escuela no tuvo una API base válido y no hay información sobre el crecimiento o meta. "C" significa que la escuela tuvo cambios demográficos significativos y no hay información de crecimiento o meta.

**Programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

**Participación en los programas de educación para carrera técnica (año escolar 2013-14)**

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de alumnos que participan en los CTE	0
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	N/A
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	N/A

**Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/la Universidad de California**

Medida del curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2013-14	61.20
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2012-13	87.67

**Prioridad estatal: Otro resultado estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en las materias de inglés, matemáticas y educación física.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California para todos los alumnos del 10mo año (Comparación de tres años)**

Materia	Porcentaje de alumnos con desempeño a nivel competente o avanzado								
	Escuela			Distrito			Estado		
	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14	2011-12	2012-13	2013-14
Inglés-artes lingüísticas	86	88	93	44	45	38	56	57	56
Matemáticas	94	95	97	42	44	40	58	60	62

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados del examen de egreso de la escuela preparatoria de California por grupo estudiantil (Comparación de tres años)**

Grupo	Artes lingüísticas-inglés			Matemáticas		
	Sin competencia	Hábil	Avanzado	Sin competencia	Hábil	Avanzado
Todos los alumnos en el LEA	54	27	20	51	36	13
Todos los alumnos en la escuela	7	31	63	3	40	57
Masculino	9	43	48	1	23	75
Femenino	5	22	73	4	51	45
Afroamericanos						
Nativos americanos o nativos de Alaska						
Asiáticos		50	50		25	75
Filipinos						
Hispanos o latinos	9	33	58	4	46	50
Isleños del pacífico/nativos de Hawái						
Blancos		20	80		32	68
Dos o más razas						
De escasos recursos económicos	9	36	55	3	46	51
Estudiantes de inglés como segundo idioma						
Alumnos con discapacidades						
Alumnos que reciben servicios educativos para migrantes						

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.



## Resultados del examen de condición física de California (año escolar 2013-14)

Nivel de año	Porcentaje de alumnos que lograron buena condición física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
7	13.2	29.1	42.3
9	14.4	14.9	56.9

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

## C. Inclusión

### Prioridad estatal: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para participación de los padres (año más reciente)

Las oportunidades para la participación de los padres incluye el consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés), la asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), voluntariado, acompañantes para bailes y excursiones.

Para mayores informes sobre cómo participar, favor de comunicarse con Veronica Ulrich al (760) 243-5940, extensión 35107.

### Prioridad estatal: Inclusión estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de inclusión estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria; y
- Tasas de egreso de escuela preparatoria.

### Tasa de graduación escolar y abandono (tasa del cohorte de cuatro años)

Indicador	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Tasa de abandono escolar	3.2	0.7	0.7	10.4	7.7	13.3	14.7	13.1	11.4
Tasa de egreso escolar	96.83	98.68	98.63	80.23	83.30	78.52	77.14	78.87	80.44

### Requisitos de graduación al completar los estudios de preparatoria (clase egresándose en el 2013)

Grupo	Clase egresada del 2013		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	100.69	81.31	84.56
Afroamericanos	100.00	66.36	75.90
Nativos americanos o nativos de Alaska	100.00	90.91	77.82
Asiáticos	100.00	67.21	92.94
Filipinos	100.00	84.00	92.20
Hispanos o latinos	101.35	84.09	80.83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	100.00	68.00	84.06
Blancos	100.00	90.13	90.15
Dos o más razas	0.00	78.05	89.03
De escasos recursos económicos	100.00	78.80	82.58
Estudiantes del inglés	0.00	56.64	53.68
Alumnos con discapacidades	100.00	50.00	60.31

### Prioridad estatal: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de participación de los padres (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela			Distrito			Estado		
	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13	2010-11	2011-12	2012-13
Suspensiones	3.0	0.0	3.1	12.5	0.0	9.3	5.7	5.1	4.4
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.6	0.0	0.0	0.1	0.1	0.1

Nota: La tasa de suspensiones y expulsiones es calculado al dividir la cantidad total de incidentes por la matriculación total (y multiplicado por 100).

### Plan de seguridad escolar (año más reciente)

La preparatoria University proporciona un entorno limpio y seguro para los alumnos, el personal y los voluntarios. La escuela, en consulta con el departamento de servicios estudiantiles del distrito escolar de la unión de preparatorias Victor Valley (VVUHSD, por sus siglas en inglés) ha desarrollado un plan integral de seguridad escolar. El plan de seguridad proporciona a los alumnos y al personal los procedimientos a fin de garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado.

El plan incluye:

- procedimientos de denuncia de abuso infantil
- procedimientos de desastre: rutas y emergencia
- notificación a maestros
- política de acoso sexual
- provisión de código de vestimenta a nivel escolar
- ingreso y egreso seguro de alumnos y empleados escolares de/hacia la escuela
- entorno escolar seguro y ordenado
- reglas y procedimientos escolares

La escuela evalúa el plan anualmente y lo actualiza según corresponda con la aprobación del consejo de sitio escolar. La actualización más reciente del plan fue en el 2010 y se repasa con el personal cada año escolar.

La preparatoria University es un plantel cerrado. Durante el horario escolar, la entrada se mantiene cerrada para asegurar que los visitantes se registren en la dirección. Se requiere que todos los visitantes se registren y usen gafetes de visitantes durante su

estadía. Aunque la escuela invita las visitas de los padres y la comunidad, cualquier persona que desee estar en el plantel durante el horario escolar debe proporcionar a la escuela previo aviso. Las visitas se limitan en ciertos momentos tales como durante la administración de la prueba y reportes estandarizados (STAR, por sus siglas en inglés), durante el almuerzo, los descansos, antes y después de clase. Los supervisores y maestros monitorean a los alumnos y al plantel en general.

El repaso, actualización y discusión más reciente del plan de seguridad escolar con el personal escolar se realizó en noviembre del 2012.

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Progreso anual adecuado general y por criterios (año escolar 2013-14)

Criterios del AYP	Escuela	Distrito
Cumplió AYP general		
Porcentaje de participación: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de participación: matemáticas		
Porcentaje de dominio: inglés-artes lingüísticas		
Porcentaje de dominio: matemáticas		
Cumplió criterio API		
Cumplió tasa de graduación (de aplicarse)		

### Programa federal de intervención (año escolar 2014-15)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado del PI	No están en PI	Sí están en PI
Primer año del PI		2004-2005
Año en el PI		año 3
Cantidad de escuelas que participan actualmente en el PI	---	8
Porcentaje de escuelas que participan actualmente en el PI	---	88.9

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

### Promedio del tamaño de clase y distribución del tamaño de clase (secundaria)

Materia	2011-12			Promedio del tamaño o por clase	2012-13			Promedio del tamaño o por clase	2013-14					
	Promedio del tamaño por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones			Promedio del tamaño o por clase	Cantidad de salones				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Inglés	32	3	10	18	32	1	15	19	32	2	12	21		
Matemáticas	31.7	1	9	17	29	5	20	12	31	2	13	15		
Ciencias	33.2	1	9	23	30	4	22	13	32	2	11	23		
Ciencias sociales	30.1	1	16	10	31	1	17	18	31	2	18	16		

Nota: Cantidad de salones indica cuántas clases cuentan para cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

**Orientadores académicos y otro personal auxiliar (año escolar 2013-14)**

Puesto	Número de FTE asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por orientador académico
Orientador académico	2	560
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0	---
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0	---
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	1	---
Psicólogo/a	0	---
Trabajador/a social	0	---
Enfermera/o	0	---
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0	---
Especialista de recursos	0	---
Otro	0	---

Nota: Cajas con "---" no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

**Gastos por alumno y sueldos de los maestros por plantel (año fiscal 2012-13)**

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de un maestro
	Total	Suplementario/ limitado	Básico/ ilimitado	
Sitio escolar	\$4,650	\$273	\$4,376	\$65,758
Distrito	---	---	\$5,217	\$65,896
Diferencia porcentual: escuela y distrito	---	---	-16.1	-0.2
Estado	---	---	\$4,690	\$72,276
Diferencia porcentual: escuela y estado	---	---	-6.7	-9.0

Nota: Cajas con "---" no requieren datos.

**Tipos de servicios financiados (año fiscal 2013-14)**

**Sueldos administrativos y de maestros (año fiscal 2012-13)**

Categoría	Cantidad del distrito	Promedio estatal para distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$38,124	\$42,957
Sueldo de un maestro en el nivel intermedio	\$63,591	\$69,613
Sueldo de un maestro en el nivel superior	\$78,917	\$89,407
Sueldo promedio de un director (primaria)	\$0	
Sueldo promedio de un director (secundaria)	\$101,099	\$120,526
Sueldo promedio de un director (preparatoria)	\$110,687	\$129,506
Sueldo de un superintendente	\$179,955	\$207,044
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos de maestros	34	37
Porcentaje del presupuesto correspondiente a los sueldos administrativos	4	5

Nota: Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos en la página web del CDE bajo el título beneficios y salarios certificados, en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Cursos de nivel avanzado (año escolar 2013–14)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos	% de alumnos en cursos de AP
Computación		---
Inglés	6	---
Bellas artes y artes escénicas		---
Idioma extranjero	3	---
Matemáticas	5	---
Ciencias	3	---
Ciencias sociales	4	---
Todos los cursos	21	0.9

Nota: Cajas con “---” no requieren datos.

\* Donde hay matriculaciones de curso estudiantil.

### Desarrollo profesional

Las áreas principales del desarrollo profesional son la implementación de las Normas Básicas Comunes Estatales y las Normas de Ciencia de Nueva Generación. Nuestro personal seleccionó tres áreas de concentración debida las expectativas de las normas básicas comunes. Las áreas educativas incluyen; escritura en todo el currículo, revisión aleatoria para comprobar el entendimiento a través del uso de las cuestiones DOK, y actividades de calentamiento y enfriamiento para reforzar el aprendizaje.

Estas estrategias educativas han recibido el apoyo de varios tipos de formación que incluyen los talleres educativos de verano, capacitaciones sorpresa realizadas durante los periodos de preparación de los maestros, jornadas completas en los que los maestros no dan clases, así como en reuniones entre el director y los maestros. Además, se han ofrecido 26 días de tiempo de colaboración para desarrollo profesional. Los datos de los alumnos revisan y utilizan para determinar la efectividad de las actividades de desarrollo profesional. Estos datos de rendimiento académico se revisan durante varios intervalos diferentes: quincenalmente, trimestralmente y anualmente.